

รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
**A Development Model of Process and Tool for Professional Standards
Assessment According Vocational Qualifications Framework**

เจนศักดิ์ แสงคำเฉลียง¹ สุราษฎร์ พรหมจันทร์²

Jensak Sangkamchalieng¹ Surat Promchun²

¹นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการสอนเทคนิคศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มจพ.

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการสอนเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มจพ.

Jensak2519@gmail.com, sprkmutnb@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินความเหมาะสมของ รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แล้วนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและกิจกรรมเชื่อมโยงเป็นรูปแบบ โดยใช้ Block diagram จากนั้นจึงอธิบายรายละเอียดขององค์ประกอบและกิจกรรมต่างๆ ในคู่มือรูปแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 37 คน ด้วยแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนการพัฒนากระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.43 การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ย 4.65 การสร้างคู่มือการสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.49 การสร้างคู่มือการพัฒนาผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.54 การสร้างคู่มือการติดตามและประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย 4.51 การพัฒนาผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.38 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.49 การติดตามประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย 4.51 ภาพรวมของรูปแบบการพัฒนากระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.70

จึงสรุปได้ว่า รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถนำไปใช้ดำเนินการให้เกิดผลในการปฏิบัติต่อไปได้

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

Abstract

The purpose of this research was to create a development model for development model of process and tool for professional standards assessment according vocational qualifications framework. Literatures reviewed were various requirements on professional standards assessment according vocational qualifications framework. The model developing started from analysis of relationship components and activities linked to form the model by using Block diagram, then describe the component details and different activities in the model manual. Evaluate the model

appropriateness by academic journal stakeholders : 37 informants those were selected by purposive selection using five rating scale questionnaire and analyze data by MeanIt was found that the averages of the process of development the process of assessing professional standards according to the framework of vocational qualifications were 4.43 , collaboration with relevant agencies were 4.65 , creating a guide to creating professional assessment tool were 4.49 , creating a professional development appraisal guide were 4.54 , creating a standard tracking and evaluation guide Professional in the establishment were 4.51, development of professional Appraisers were 4.38 , assessment of professional standards were 4.49 , monitoring of professional standards in the workplace were 4.51 and overview of the development model professional standards assessment process based on the vocational qualification framework were 4.70.

Thus, it was concluded that the development model for development model of process and tool for professional standards assessment according vocational qualifications framework could be applied to the result of the performance further.

Keywords : Development model of process and tool for professional standards assessment according

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 และหลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 พร้อมทั้งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา และการ ประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการศึกษา ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 ซึ่งในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการ ประเมินผลดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดหลักการ ในการ ประเมิน ผลการเรียน โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดร่วมกับ

สถานศึกษา ดำเนินการควบคุมมาตรฐานการอาชีวศึกษาส่วนวิธีการประเมิน ผลการเรียน ผู้เรียนต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อ ผู้เรียน ได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร หรือ ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เห็น สมควร โดยให้ระดับผลการประเมินผ่าน หมายถึงผล การ ประเมินผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่าน หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์และเป็นเงื่อนไข ในการจบการศึกษา [1]

ซึ่งหลักเกณฑ์และแนวทางในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ถือว่าเป็นเรื่องใหม่ สำหรับสถานศึกษา และในเอกสารหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้กำหนดขึ้นใน ปี พ.ศ 2557 ได้กล่าวถึงแบบกว้างๆ จึงทำให้สถานศึกษายังไม่มีแนว

ทางปฏิบัติที่ชัดเจน ดังกล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้ รูปแบบ ที่เหมาะสมในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในสถานศึกษา ต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา

3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หมายความว่า การทดสอบความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตลอดจนลักษณะนิสัยการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจนพร้อมดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา หมายถึง ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการซึ่งคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิต้องครอบคลุม 3 ด้าน คือ 1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยชื่อคุณวุฒิอาชีวศึกษาโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ [2]

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีขั้นตอนการพัฒนา 3 ขั้นตอนประกอบด้วย

1. การ สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน

1.1 การ สั่งเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนากอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.3 กำหนดข้อคำถามแบบทดสอบ กำหนดเวลาทดสอบและสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 ยกร่างข้อคำถามแบบทดสอบเพื่อให้ได้น้ำหนักความสำคัญที่ได้กำหนดไว้แต่ละข้อ ตามเนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.5 นำแบบทดสอบฉบับร่างไปทดลอง เพื่อหาคุณภาพแล้วนำมา ปรับปรุงแก้ไข จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.6 วิเคราะห์ความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.7 วิเคราะห์หา ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย และ ค่าอำนาจจำแนกและนำไปจัดทำแบบทดสอบมาตรฐาน ฉบับสมบูรณ์

2. การพัฒนาระบบคะแนนมาตรฐาน ใช้วิธีการแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน

3. การสร้างเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็น เกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ [3]

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน คือ แบบทดสอบ ด้านทักษะใช้แบบประเมินมาตรวัดด้านทักษะ เป็นมาตรวัดแบบมาตรส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ และด้านเจตคติใช้แบบประเมินมาตรวัดด้านเจตคติ เป็นมาตรวัดแบบมาตรส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับซึ่งพบว่าสถานประกอบการพึงพอใจผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่องานมากกว่าความรู้และทักษะ และควรมีการขยายผล ในการศึกษาอื่นว่ามาตรฐานอื่นๆ ในทุกระดับชั้นและควรมีการศึกษามาตรฐานทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือของสถานประกอบการ รวมไปถึงการประเมินติดตามประเมินผลการประกอบอาชีพ ของนักศึกษา [4]

การจัดทำมาตรฐานอาชีพ ของผู้ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ และคู่มือการปฏิบัติงานประเมินสมรรถนะวิชาชีพ จำเป็นต้อง

ศึกษาข้อมูลมาตรฐานอาชีพในประเทศไทยและต่างประเทศ ใน กลุ่มอาชีพต่างๆ เพื่อวิเคราะห์รูปแบบและขั้นตอนในการจัดทำ มาตรฐานอาชีพของแต่ละกลุ่ม ที่มีลักษณะอาชีพแตกต่างกัน โดยในส่วนของต่างประเทศ ศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ใน ประเทศแล้วนำหลักการ โครงสร้างรูปแบบของ มาตรฐานอาชีพและขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้ประเมิน สมรรถนะวิชาชีพเพื่อจัดกลุ่ม หาคู่มือ ที่มีควมสำคัญเป็น หลัก และจุดต่างในรายละเอียดการปฏิบัติงาน เพื่อ จัดทำมาตรฐานอาชีพของผู้ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่ง ประกอบด้วย หน่วยสมรรถนะ สมรรถนะย่อย เกณฑ์การ ปฏิบัติงาน ขอบเขต ความรู้ที่ประยุกต์ใช้และร่องรอยหลักฐาน โดยการประเมินต้องมี ขั้นตอนชัดเจน เป็นมาตรฐาน จะช่วย ลดปัญหาวัฒนธรรมและค่านิยมในการ ประเมินของสังคมไทย ที่ทำการประเมินไม่เที่ยงตรง เนื่องจาก ความสัมพันธ์ส่วนบุคคล ผู้ประเมินสมรรถนะควรมีคู่มือปฏิบัติ งานซึ่งจัดทำขึ้น โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้ทบทวน โดยจะต้องมีเนื้อหาสั้นๆ กระชับ จัดรูปแบบให้น่าสนใจ [5]

จากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การพัฒนา กระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ต้องมีความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการของ ผู้ใช้งาน และผู้เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการยอมรับในการประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ซึ่งแต่ละขั้นตอนต้องมีความชัดเจนในการ ปฏิบัติ โดย จำเป็นต้องมีคู่มือ เพื่อใช้ในการทบทวนและเพื่อ เป็นมาตรฐาน การปฏิบัติเดียวกัน รวมไปถึงต้องมีการพัฒนาผู้ ประเมิน เพื่อให้ สามารถใช้เครื่องมือ ในการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพที่ถูกต้อง และเป็นในทิศทางเดียวกัน รวมไปถึงจนถึงการ สร้างแบบประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ การกำหนดเกณฑ์ และวิธีการวัดผลการ พิจารณาเอกสาร ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน เพื่อการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ที่เที่ยงตรง และต้องมีการติดตามประเมินผล หลังจากจบการศึกษาแล้ว ไปประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ได้ ศึกษา มา เพื่อประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพในการปฏิบัติงานจริง และนำข้อมูลมา ปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพต่อไป

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมิน มาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีการ ดำเนิน ดังนี้

1. การสร้างรูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีว ศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

5.1 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ซึ่งมีประสบการณ์เชี่ยวชาญ ใน ด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

5.2 ขั้นตอนการวิจัย

5.2.1 กำหนดองค์ประกอบและกิจกรรมที่สำคัญใน รูปแบบ การพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐาน วิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

5.2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ และ กิจกรรม เชื่อมโยงเป็นรูปแบบโดยใช้ Block Diagram จากนั้น จึง อธิบาย รายละเอียดขององค์ประกอบและกิจกรรม ต่างๆ ใน คู่มือรูปแบบ

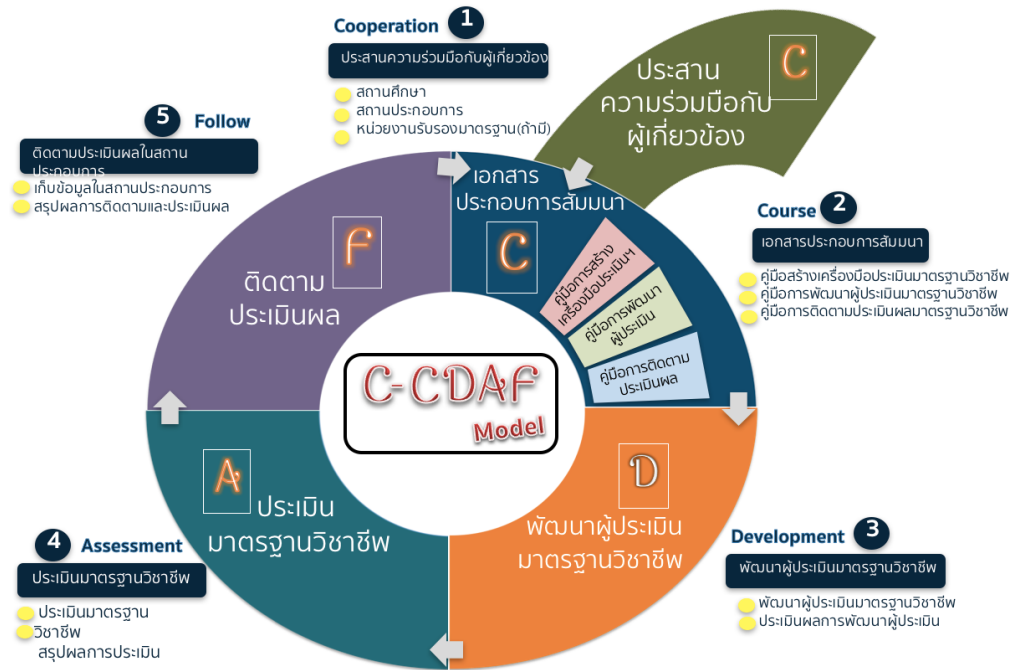
5.2.3 จัดทำร่างรูปแบบการพัฒนากระบวนการและ เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

5.2.4 จัดทำเครื่องมือประเมินร่างรูปแบบการพัฒนา กระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ เป็นแบบประเมินความคิดเห็น ประเมินค่า 5 ระดับ ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย จำนวน 5 ท่าน

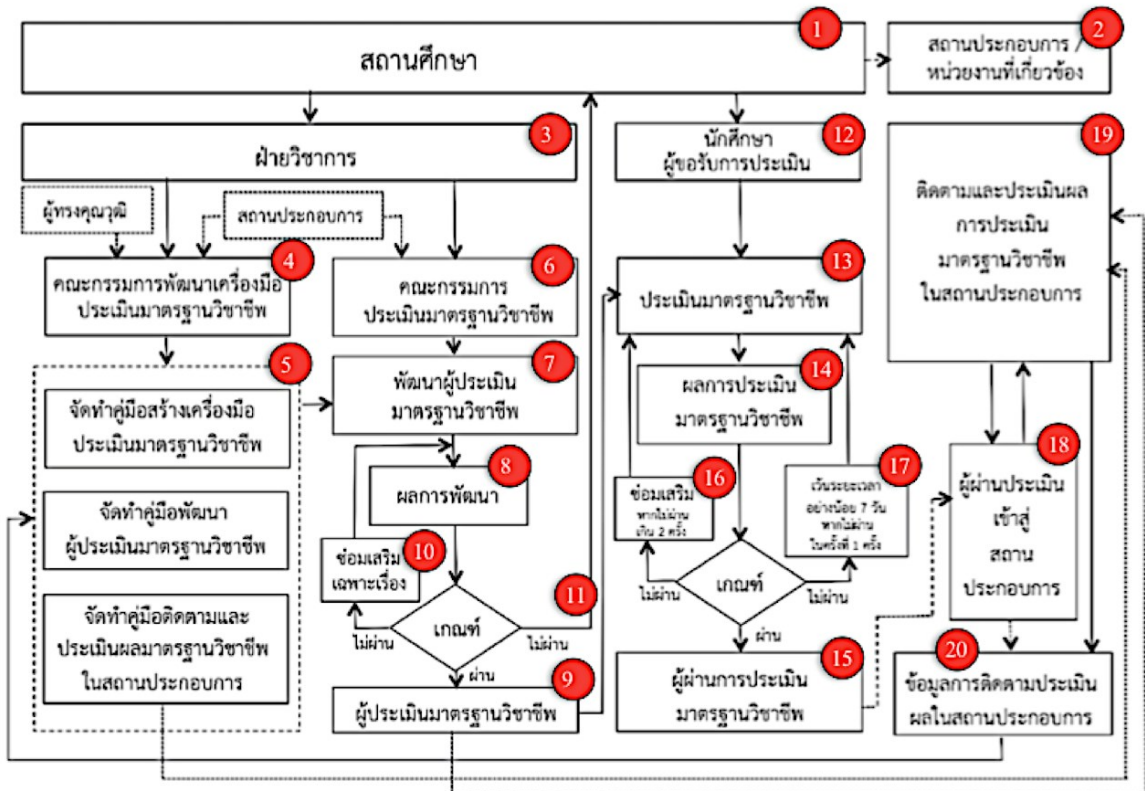
5.2.5 นำรูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือ ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ พร้อม แบบประเมินความคิดเห็น นำเสนอ ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ด้วยตนเอง

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบ การ พัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็น แบบประเมินความคิดเห็น ประเมินค่า 5 ระดับ



ภาพที่ 1: รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา



ภาพที่ 2: ขั้นตอนการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำรูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พร้อม แบบประเมินความคิดเห็น นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ด้วยตนเอง

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยนำแบบสอบถามจำนวน 7 ชุด ที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ มาตรวจสอบความ สมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ความคิดเห็น ที่มีต่อ รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยมาก

1.6 สรุปผล

	\bar{x}
ขั้นตอนการประสานสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้อง	4.46
ขั้นตอนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.54
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.41
ขั้นตอนการพัฒนาผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.62
ขั้นตอนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.47
ขั้นตอนการติดตามการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.48

ภาพที่3: ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อ รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ขั้นตอนกิจกรรม ในทุกขั้นตอนของ รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิมีความเหมาะสมมาก

2. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 37 ท่าน ประกอบด้วย ครูผู้มีประสบการณ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 31 ท่าน หัวหน้างานในสถานประกอบการ จำนวน 6 ท่าน

2.2 ขั้นตอนการวิจัย

2.1.1 สร้างเครื่องมือประเมินรูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ลักษณะเครื่องมือที่ใช้เพื่อศึกษาความเหมาะสม ของ รูปแบบการพัฒนากระบวนการ และ เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบประเมินความเหมาะสม ประเมินค่า 5 ระดับ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญในการ วิจัย จำนวน 5 ท่าน โดยการอธิบายการดำเนินการ ตามรูปแบบ ตอบข้อซักถาม แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรายการประเมินวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ได้ปรับปรุงรายการประเมินตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบประเมินความคิดเห็น ประเมินค่า 5 ระดับ

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำคู่มือรูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พร้อม แบบประเมินความเหมาะสม นำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด จำนวน 37 ท่าน ประกอบด้วย ครูผู้มีประสบการณ์ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 31 ท่าน หัวหน้างานในสถาน ประกอบการ จำนวน 6 ท่าน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างเดือน กรกฎาคม 2559 ตุลาคม 2559

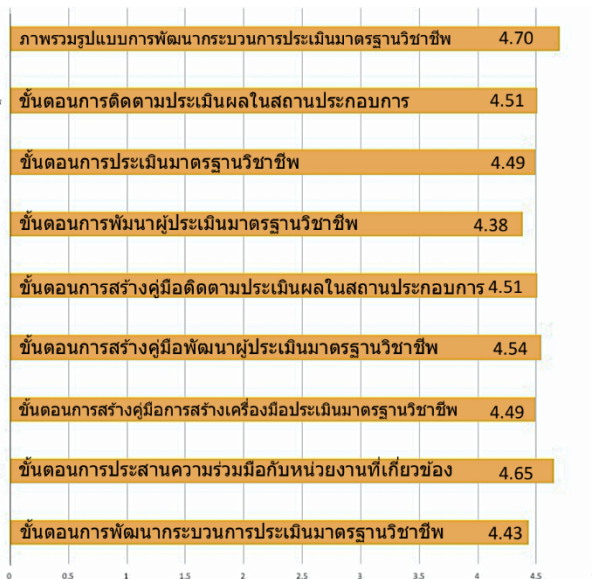
2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยนำแบบสอบถาม จำนวน 37 ชุด ที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องมาตรวจสอบความสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ความเหมาะสมของ รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพดังนี้ [Table] ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยมาก

2.6 สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า องค์ประกอบและ กิจกรรม ในทุกขั้นตอนของ รูปแบบการพัฒนากระบวนการ ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา มีความเหมาะสมในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ย ดังนี้



ภาพที่4: ความเหมาะสมของ รูปแบบการพัฒนากระบวนการ ขั้นตอนการพัฒนากระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.43 การ ประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ย 4.65 การสร้าง คู่มือการสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มี ค่าเฉลี่ย 4.49 การสร้างคู่มือการพัฒนาผู้ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.54 การสร้างคู่มือการติดตามและ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย 4.51 การพัฒนาผู้ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.38 การ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.49 การติดตาม ประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพ ในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย 4.51 ภาพรวมของรูปแบบการ พัฒนากระบวนการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มี ค่าเฉลี่ย 4.70

6. บทสรุป

รูปแบบการพัฒนากระบวนการและเครื่องมือประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีองค์ประกอบและกิจกรรมหลัก 5 ส่วน คือ การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความร่วมมือใน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกันการจัดทำคู่มือเพื่อ ใช้เป็น แนวทางและทบทวน เพื่อใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน การพัฒนา ผู้ประเมินเพื่อให้ผู้ประเมินมีความรู้และทักษะ ในการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่มีขั้นตอนการ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน และประเมินครบทุกด้านและการติดตาม ประเมิน ผลเพื่อตรวจสอบมาตรฐานวิชาชีพการ ปฏิบัติงาน ใน สถานประกอบการจริงเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เกี่ยวข้องได้ประเมิน ให้ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในทุกรายการ รวมถึง ภาพรวม ของรูปแบบด้วย จึงสรุปได้ว่า รูปแบบการพัฒนา กระบวนการ และเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาสามารถนำไปใช้ดำเนินการ ให้เกิดผล ในการ ปฏิบัติต่อไปได้

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ธันวาคม 2557
- [2] ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ 2556 หน้า 31 เล่ม 130 ตอนพิเศษ 23 ง ราชกิจจานุเบกษา 18 กุมภาพันธ์ 2556
- [3] ชูเกษม จิตรพงศ์พันธ์. การพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาพณิชยการ สาขางานการบัญชี วิทยาลัย การอาชีพศรีสัชชาลัย จังหวัดสุโขทัย. สาขาวิจัยและประเมินผล การศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2550.
- [4] รัตนาภรณ์ กิตติทงนวัตร. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สาขา วิชาการโรงแรมและบริการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว คณะศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552. [L1]
- [5] ชีรพงษ์ วิริยานนท์. การพัฒนามาตรฐานอาชีพของผู้ประเมิน สมรรถนะวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาบริหารอาชีพ และเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา ครุศาสตร์ อดศาตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ, 2549.