

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูรุ่นใหม่ของนักศึกษาครูศาสตร์อุตสาหกรรม
**A Training curriculum development of child center online lesson creation
for preparing the new generation of teachers for students of technical teacher
training program.**

กิตติ เสือแพร์¹ (Kitti Surpare)¹

¹ภาควิชาครูศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูรุ่นใหม่ของนักศึกษาครูศาสตร์อุตสาหกรรม แบ่งการดำเนินงานเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมสร้าง 1 หลักสูตรฝึกอบรม โดยการศึกษาเอกสารและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ 2 มากำหนดองค์ประกอบในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบและให้คำแนะนำพบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับดี ขั้นตอนที่ 3 นำ 3 หลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของหลักสูตรฝึกอบรม จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง และขั้นตอนที่ 4 หลักสูตรฝึกอบรมไปใช้จริง ทำการประเมินความรู้ของผู้เข้ารับการอบรมโดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการทดสอบความรู้ด้วยค่าสถิติที ซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.489 แสดงว่าคะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมพบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งเอาไว้

คำสำคัญ: หลักสูตรฝึกอบรม, บทเรียนออนไลน์

Abstract

The purpose of this research was to develop the Training curriculum development of child center online lesson creation for preparing the new generation of teachers for students of technical teacher training program. The research was divided into 4 stages the first stage was to analyse for the Training curriculum by studying related documents and revising related literature. The second state was to define elements for the Training curriculum by using the information studied and revised. Three experts examined these element and gave suggestions. The results of their evaluation was at the Good level. The third stage was to evaluate the created training curriculum with another group which are not the sample group to check the completeness of the practice tool. And the fourth stage is implementing the created training curriculum and evaluating the attendees' knowledge by the pretest and the posttest. The contrast of both tests resulted in the value of t-test at 9.489, which showed the higher score of the posttest, significant level at .01. The result of the evaluation of the attendees' satisfaction and opinion was at the High level as the assumption.

Keyword: Training curriculum, Online lesson.

1. บทนำ

โลกเรากำลังเผชิญกับวิกฤตที่สำคัญและยิ่งใหญ่ วิกฤตนี้เป็นการท้าทายเราเหล่าสัตว์โลกที่เป็นเหล่าเวไนยสัตว์ซึ่งเราพบว่าความเจริญทางวัตถุที่ดี ความสามารถที่เราเอาชนะธรรมชาติได้ดี ความรู้และการค้นพบสิ่งต่างๆ ที่เราไม่เคยรู้มาก่อนก็ดี ความมั่งคั่งของประเทศตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาการ การสื่อสารคมนาคมที่ย่อโลกอันกว้างใหญ่ให้เป็นจุดเดียวกันเชื่อมต่อกันได้อย่างสะดวกรวดเร็วกว่าดี ไม่ได้ช่วยให้เรามีความสามารถเพิ่มขึ้นในหลายๆ ด้านของสังคม ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และนานาชาติ เราเชื่อว่าการศึกษาคือมีบทบาทและภารกิจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของมนุษย์เพื่อแก้ไขปัญหา ในเวลาที่ประเทศมีปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำอย่างไรคนไทยจึงจะสามารถผนึกกำลัง ร่วมแรงร่วมใจกันผู้สถานการณ์ของประเทศให้พลิกฟื้นกลับคืนสู่สภาวะปกติได้โดยเร็ว สิ่งที่เกิดขึ้นนี้ไม่ใช่อุบัติเหตุ แต่เป็นเหตุที่หลายคนนั้นไม่ตระหนัก เพียงเฉยและรู้เท่าไม่ถึงการณ์ สาเหตุและปัญหาที่แท้จริงก็คือคนไทยโดยรวมยังขาด “ความรู้ภูมิปัญญา” ที่จะนำพาประเทศให้คงอยู่ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ซึ่งเป็นโลกที่ไร้พรมแดน ทั้งทางด้าน ความรู้ เศรษฐกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม การจะเกิดซึ่งความรู้ภูมิปัญญาได้นั้นทุกคนในชาติจึงต้องได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเพื่อปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การศึกษาที่ดีมีคุณภาพนั้นก็ได้อีก “ครู และ อาจารย์” ในสถาบันการศึกษาต่างๆ รุ่ง แก้วแดง [1] ได้กล่าวไว้ว่า ความเป็นครูในสังคมไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับปัญหาต่างๆ ซึ่งปัญหาใหญ่นั้นได้แก่ ปัญหาวิกฤตศรัทธาในวิชาชีพครู ในยุคของ โลกศตวรรษที่ 21 สภาพของ โลกเป็น โลกแห่งข้อมูล ข่าวสารและเทคโนโลยี สังคมโลกกลายเป็นสังคมความรู้ หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและองค์กรทางการศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ถึงเวลาแล้วที่ประเทศจะต้องมุ่งไปเพื่อการศึกษาของมวลชนและขณะเดียวกันทุกภาคส่วนของสังคมนั้นต้องทุ่มเทให้การศึกษ การศึกษาทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชีวิตและการกลมกลืนของคน โดยคนและเพื่อคน คนจึงเป็น

ส่วนที่สำคัญที่สุด เป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ทั้งปวง ซึ่งคุณภาพของคนขึ้นอยู่กับคุณภาพของการศึกษา และคุณภาพของการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นหลัก ซึ่งเป็นที่น่าเป็นห่วงว่าวิชาชีพครูกำลังแย ระบบการจัดการครูไม่ดึงดูดคนรุ่นใหม่ที่เก่งและดีมาเป็นครู นักเรียนกว่าร้อยละ 35 เลือกเรียนสาขาครุศาสตร์เป็นอันดับสุดท้าย จึงต้องมีการปฏิรูประบบการเรียนการสอนทางด้านครุศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และยกระดับคุณภาพของครู ซึ่งสิ่งหนึ่งในความพยายามที่จะยกระดับคุณภาพครูก็คือกระบวนการกำหนดคุณลักษณะครูรุ่นใหม่ และกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูรุ่นใหม่ ซึ่งจากตัวบ่งชี้คุณลักษณะครูรุ่นใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติมีทั้งหมด 12 มาตรฐาน ซึ่งในมาตรฐานที่ 2 นั้นเป็นด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และในตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอน จัดทำบทเรียน และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสาขาทางด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อให้ออกไปเป็นครูรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะไปพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษา ให้แก่ประเทศต่อไป โดยผู้วิจัยพัฒนาออกมาอยู่ในรูปของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูรุ่นใหม่ของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูรุ่นใหม่ของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมที่ได้พัฒนาขึ้นนี้

2.3 เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้การสร้างบทเรียนออนไลน์ของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมก่อนและหลังจากการอบรม

3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในหัวข้อนี้ผู้วิจัยขอนำเสนองานวิจัยที่นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แขก [2] ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นงานวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 30 คน เลือกกลุ่มเป้าหมายโดยการรับสมัครบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ 80.85/81.92 และผลการประเมินความคิดเห็นจากผู้เข้ารับการอบรมอยู่ในระดับมาก

ชาลินี [3] ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูไทยด้านการสอนคิดวิเคราะห์ รวมทั้งติดตามผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูจำนวน 8 คนและนักเรียนจำนวน 320 คน เลือกมาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ผลปรากฏว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ 81.12/81.25 และพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นก่อนการฝึกอบรม

อารีรักษ์ [4] ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งเมื่อนำหลักสูตรไปทดลองใช้พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลจากการทำการสอนพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมในระดับมาก และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก

บัณฑิต [5] ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยกระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยกระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมในทุกๆ ด้าน และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนการประเมินความสามารถในการสอนเขียน

ภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วารุณี [6] ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 20 คน พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่ได้กำหนดไว้และสามารถนำไปใช้ได้ ผลคะแนนภายหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เข้ารับการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

จากงานวิจัยต่างๆ จะเห็นได้ว่ามีความพยายามที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนอยู่เสมอๆ ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยต่างๆ ที่ผ่านมามีมุ่งหวังที่จะพัฒนาคนในระบบการศึกษาไทยให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ก้าวทันโลกและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ผู้วิจัยเองก็มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เต็มเปี่ยมด้วยความรู้ความสามารถใหม่ๆ และสอดคล้องกับแนวทางในการจัดการศึกษาของประเทศ

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่หนึ่ง (TE-1P) สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 15 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง

4.3 ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

4.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมที่สร้างขึ้น

4.3.2 ตัวแปรตาม คือความสามารถในการสร้างบทเรียนออนไลน์และความพึงพอใจของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

4.4 แบบแผนการทดลอง

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดแบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียวสอบก่อน-สอบหลัง มีลักษณะวิธีการทดลองดังนี้

E	T ₁	X	T ₂
---	----------------	---	----------------

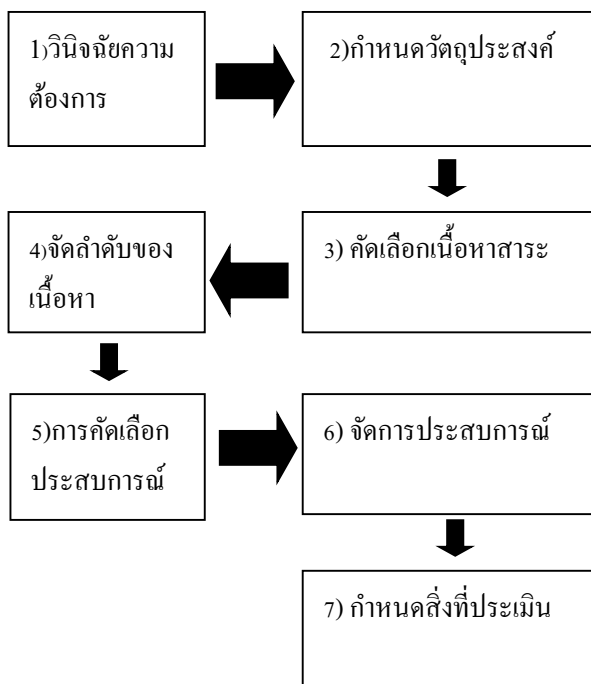
4.5 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูรุ่นใหม่ของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม นั้นจะประกอบไปด้วย หลักสูตรฝึกอบรม แผนการฝึกอบรม เอกสารและสื่อที่ใช้ในการอบรม แบบสอบถามประเมินคุณภาพหลักสูตร แบบทดสอบการสร้างบทเรียนออนไลน์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษา

4.6 ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย

ระหว่างวันที่ 7 สิงหาคม ถึง 20 สิงหาคม พ.ศ. 2560 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นจำนวน 3 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้นเป็น 9 ชั่วโมง หรือ 540 นาที

5. วิธีดำเนินการวิจัย



ในส่วนของการขั้นตอนการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูรุ่นใหม่ของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรนั้น ผู้วิจัยได้ออกแบบสร้างหลักสูตรตามแนวคิดของ Tabatake ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้

1) การวินิจฉัยความต้องการเพื่อนำมาเป็นสิ่งที่กำหนดหลักสูตร โดยผู้วิจัยได้ข้อมูลมาจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนทางการศึกษามาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 ท่าน และสัมภาษณ์นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการเรียนวิชาทางการศึกษามืออาชีพและสื่อทางการศึกษามาไม่น้อยกว่า 1 วิชา จำนวน 20 คน

2) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และจุดประสงค์ในการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน นำร่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3) การคัดเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยผู้วิจัยร่างเนื้อหาสาระจากการวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐานการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในการสร้างบทเรียนออนไลน์

4) การจัดลำดับเนื้อหาสาระ โดยนำร่างเนื้อหาสาระที่ได้ร่างไว้มาจัดลำดับโดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของเนื้อหาเรียงลำดับตามความยากง่ายของเนื้อหา ตามระดับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน นำร่างสาระเนื้อหาไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) การเลือกประสบการณ์เรียนรู้ โดยคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าด้วยตนเอง มีการอภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการนำเสนอผลงาน

6) การจัดการประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยจัดลำดับขั้นตอนตามลักษณะเนื้อหา และพื้นฐานความรู้ความสามารถของผู้เรียน

7) การกำหนดสิ่งที่จะต้องประเมินซึ่งได้แก่ หลักสูตร ฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูรุ่นใหม่ของนักศึกษาครู ศึกษารัฐศาสตร์ ซึ่งจะต้องถูกประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมด้วยแบบสอบถามแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

6. ผลของการวิจัย

6.1 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ

ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจเกี่ยวกับกระบวนการในการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้และนำข้อมูลที่ได้รับนี้ไปศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผลการประเมินแสดงดังตาราง

ตารางที่ 1. การประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
ด้านหลักสูตรฝึกอบรม	4.33	0.57	มาก
ด้านแผนการอบรม	4.33	0.57	มาก
ด้านเอกสาร	4.00	0.00	มาก
ด้านสื่อ	4.00	1.00	มาก
ด้านแบบทดสอบ	3.67	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06		มาก

จะเห็นว่าผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมด้านหลักสูตร ด้านแผนการฝึกอบรม ด้านเอกสารที่ใช้ประกอบการฝึกอบรม ด้านสื่อ และด้านแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์มาก ดังนั้นภาพรวมของการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านจึงอยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ .406

6. ผลการประเมิน 2 ความพึงพอใจ

หลังเสร็จสิ้นการอบรมผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 15 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ผล ซึ่งแสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจในการรับการอบรม

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. วัตถุประสงค์การอบรมมีความชัดเจน	4.00	0.84	ดี
2. เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม เหมาะสม	4.33	0.48	ดี
3. ความรู้ที่ได้รับในแต่ละหัวข้อ			
3.1 ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา	3.93	0.45	ดี
3.2 โปรแกรมที่ใช้สร้างบทเรียน	4.20	0.41	ดี
3.3 การสร้างบทเรียนออนไลน์	4.06	0.59	ดี
4. วิทยากร			
4.1 การเตรียมความพร้อม	4.00	0.53	ดี
4.2 การถ่ายทอด สื่อความหมาย	4.06	0.45	ดี
4.3 การเชื่อมโยงเนื้อหา	4.33	0.61	ดี
4.4 การสรุปประเด็นสำคัญ	4.40	0.63	ดี
5. วิธีการ การเลือกรูปแบบกิจกรรมที่ใช้	4.26	0.79	ดี
6. สื่อที่ใช้ในการอบรม			
6.1 นำเสนอด้วย Presentation	4.40	0.63	ดี
6.2 เอกสารประกอบการอบรม	4.00	0.79	ดี
7. ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม	3.86	0.74	ดี
8. สถานที่ที่ใช้ในการอบรม	4.13	0.74	ดี
9. บรรยากาศในห้องฝึกอบรม	4.26	0.70	ดี
10. การอำนวยความสะดวก	4.13	0.83	ดี
11. ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วม	4.60	0.50	ดีมาก
12. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้	4.53	0.51	ดีมาก
รวม	4.19		ดี

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดี แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรมในครั้งนี้เป็นอย่างดี (ผลการประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกๆ ด้านเท่ากับ 4.19)

6.3 ผลการศึกษาคะแนนก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 15 คน ทำแบบทดสอบก่อนอบรมและหลังการอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ได้ผลแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3. ผลการประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรม

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t
หลัง	15	20	17.2	3.02	9.489*
ก่อน	15	20	7.5	2.79	

ซึ่งจะพบว่า ค่า t ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 9.489 เมื่อเทียบกับค่า t จากตารางที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 และ df เท่ากับ 14 เปิดตารางได้ค่า t เท่ากับ 2.624 ซึ่งค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่า t ที่เปิดจากตาราง จึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้ผู้เข้ารับการอบรมนั้นมีความสามารถในการสร้างบทเรียนออนไลน์ที่สูงขึ้นกว่าก่อนการเข้ารับการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมเป็นอย่างดี ทั้งนี้เป็นเพราะลักษณะหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมานี้เป็นไปในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีการค้นคว้า อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่ง Gage และ Berliner [7] ได้กล่าวไว้ว่า การอภิปรายกลุ่มย่อยถือเป็นการสื่อสารแบบสองทาง ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่การได้รับความรู้จากวิทยากรโดยตรงแต่จะเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการฟังบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว และยังสอดคล้องกับ

แนวคิดของ Paul [8] ที่กล่าวไว้ว่าการให้ผู้เข้ารับการอบรมมีปฏิสัมพันธ์กันและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมระหว่างการอบรมนั้นจะส่งเสริมให้เกิดความสนใจร่วมกันภายในกลุ่มเพื่อสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาจากกิจกรรมและจากกระบวนการเรียนรู้ที่มีการกระทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ผู้เข้ารับการอบรมมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ทั้งนี้ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บัณฑิต [5] ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยกระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมกับการฝึกอบรม และผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมในทุกๆ ด้านและผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนการประเมินความสามารถในการสอนเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- [1] รุ่ง แก้วแดง. (2543). การประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ. : วัฒนาพานิช.
- [2] แยก มูลเดช. (2555). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. งานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. [3] ชาลินี เกษรพิกุล. (2555). “ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูไทยด้านการสอนคิดวิเคราะห์.” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. : 200-207.
- [4] อริริภมภ์ มีแจ้ง. (2553). “ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.” วารสารศึกษาศาสตร์ ม.นเรศวร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 : 17-31.
- [5] บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2550). “ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยกระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมทักษะ.” สักทอง วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ม.ราชภัฏกำแพงเพชร. :33-49.
- [6] วารุณี อัสวโกสิน. (2554). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มศว. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [7] Gage, N. and D. Berliner. **Educational Psychology**. Boston : Houghton Mifflin Company, 1984.
- [8] Paul Manuel. “A Model of E-Governance Based on Knowledge Management” **Journal of Knowledge Management**. June, 2005.