

การศึกษาความต้องการของบุคลากรในการใช้

ระบบ School Information System Advance(SISA)

ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา

A study of the personnel need for School Information System Advance (SISA) system in Viboon Ram-Indra Business Administration Technology College

เบ็ญจวรรณ มุลศรี¹ ชัยวิชิต เขียรชนะ²

ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะวิชาครูศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

bee_pepsi@hotmail.com, chawichitc@kmutnb.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา ในการใช้ระบบ SISA กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา แผนกทะเบียนและวัดผล แผนกพัฒนาการเรียนและนักศึกษา และแผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ความต้องการของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา ในการใช้ระบบ SISA สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัย พบว่า (1) ความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA ด้านระบบวิชาการและระบบทะเบียนและวัดผล ของแผนกทะเบียนและวัดผล พบว่า รายการที่มีความต้องการสูงสุด คือ การจัดโครงสร้างหลักสูตร รองลงมา คือ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ส่วนรายการที่มีความต้องการต่ำสุด คือ การยกเลิกนักเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ (2) ความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA ด้านระบบงานปกครองของแผนกพัฒนาการเรียนและนักศึกษา พบว่า รายการที่มีความต้องการสูงสุด คือ การจัดการข้อมูลการรูดบัตร รองลงมา คือ การจัดการข้อมูลมา ส่วนรายการที่มีความต้องการต่ำสุด คือ ระบบช่วยเหลือนักศึกษา และ (3) ความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและระบบอาจารย์ประจำวิชา ของแผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา พบว่า รายการที่มีความต้องการสูงสุด คือ การบันทึกการขาดเรียนของนักเรียน รองลงมา คือ การบันทึกการลาจลาป่วย ส่วนรายการที่มีความต้องการต่ำสุด คือ การบันทึกการติดตามเพิ่มเติม

Abstract

The objective of this research was to study personnel need for SISA system in Viboon Ram-Indra Business Administration Technology College (VBAC). In this research, the sample was 104 VBAC personnel from



Registration and Evaluation Department, Student Affairs Department, and Advisor and Instructor Department. This research used purposive sampling. Questionnaire was used as the research instrument. Statistics used for data analysis were Mean and Standard Deviation. The results of this research showed that (1) In terms of personnel need for SISA system in Registration and Evaluation Department, Course Structure Management had the highest score. Followed by, Curriculum and Instruction Management had second highest score. Cancellation for Re-Enrollment had lowest score. (2) In terms of personnel need for SISA system in Student Affairs Department, Data Management on Student Electronic Card had the highest score. Followed by, Data Management on Class Attendance had the second highest score. Students Support had the lowest score. (3) In terms of personnel need for SISA system in Advisor and Instructor Department, Student Absence Record had the highest score. Followed by, Student Sick and Personal Leave had the second highest score. Additional Track Record had the lowest score.

1. บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ที่องค์กรและหน่วยงานต่างๆ สามารถเชื่อมต่อข้อมูลกันได้ทั่วโลก มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นเสมือนมันสมองของชาติจำเป็นต้องมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ได้ ซึ่งในอดีตการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำกัดอยู่ในวงการการศึกษาในมหาวิทยาลัยที่เป็นการสร้างเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างมหาวิทยาลัยเพื่อการวิจัยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ต่อมาในปี 2538 รัฐบาลจึงได้กำหนดการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นยุทธศาสตร์ของชาติเพื่อให้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ของสากล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือไอซีที จึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งเป็นกลไกสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการทำงาน สถานศึกษาไม่สามารถหลีกเลี่ยงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและยังต้องตระหนักว่าจะนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างไรจึงจะส่งเสริมการเรียนรู้ และช่วยผู้เรียนให้ใช้ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพผลในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว [1]

ระบบสารสนเทศจึงเป็นรากฐานที่สำคัญของกระบวนการทางด้านต่างๆ ขององค์กร เพิ่มขีดความสามารถ และประสิทธิภาพขององค์กร เห็นได้จากปัจจุบันมหาวิทยาลัย และสถานศึกษาทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูลต่างๆ การแลกเปลี่ยนข้อมูลและสารสนเทศ

การวางแผนการพัฒนาการศึกษา การบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของความต้องการของข้อมูล ความสะดวกรวดเร็วรองรับการขยายตัวของระบบการศึกษา ที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น [2]

จากประเด็นระบบสารสนเทศดังกล่าว สอดคล้องกับพระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่สนับสนุนให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญทางการศึกษา และได้มีการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งกำหนดให้มีการพัฒนา หรือนำระบบสารสนเทศมาใช้เพื่อการบริหารจัดการและตัดสินใจที่จะสามารถตอบสนองนโยบายและการวางแผนของสถานศึกษาอีกด้วย มหาวิทยาลัยหรือสถานศึกษาจึงมีการดำเนินการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการเรียนรู้และใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น เป็นช่องทางในการอำนวยความสะดวกและเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับมหาวิทยาลัย และสถานศึกษาที่มีต่อนักเรียน นักศึกษารวมไปถึงบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย และสถานศึกษา [3]

ปัจจุบันทางวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศระบบบริหารสถานศึกษา SISA มาใช้ในการบริหารงานทางการศึกษา แต่ปัจจุบันพบว่าการบันทึกข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ยังขาดข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จากปัญหาความไม่ปัจจุบันของข้อมูลที่อยู่ในระบบ SISA ซึ่งอาจมีปัญหามากหลายด้าน โดยที่ปัญหาสำคัญประการแรกที่มีอาจหลีกเลี่ยงได้ คือ บุคลากร ที่มีส่วน

สำคัญต่อการบันทึกข้อมูล ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA เพื่อเข้าสู่การพัฒนาบุคลากรในการใช้ระบบ SISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความต้องการของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยี วิทยาลัยบริหารธุรกิจ รามอินทรา ในการใช้ระบบ SISA

3. วิธีการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิทยาลัยบริหารธุรกิจ รามอินทรา แผนกทะเบียนและวัดผล แผนกพัฒนาการเรียนและนักศึกษา และแผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา รวมทั้งสิ้น 132 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งเป็นผู้ที่ใช้ระบบ SISA โดยตรง ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิทยาลัยบริหารธุรกิจ รามอินทรา แผนกทะเบียนและวัดผล 5 คน แผนกพัฒนาการเรียนและนักศึกษา 7 คน และแผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา 92 คน รวมทั้งหมด 104 คน

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบวิชาการ ระบบทะเบียนและวัดผล ระบบงานปกครอง ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบอาจารย์ประจำวิชา

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – List) โดยมีจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA จำนวนรวมทั้งหมด 36 ข้อ โดยแบ่งออกเป็นดังนี้ แผนกทะเบียนและวัดผล จำนวน 21 ข้อ แผนก

พัฒนาการเรียนและนักศึกษา จำนวน 8 ข้อ และแผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา จำนวน 7 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบ (Rating Scale)

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 สถานภาพทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

แผนก	เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ทะเบียนและวัดผล	ชาย	2	40.0
	หญิง	3	60.0
รวม		5	100
พัฒนาการเรียนและนักศึกษา	ชาย	6	85.7
	หญิง	1	14.3
รวม		7	100
อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา	ชาย	41	44.6
	หญิง	51	55.4
รวม		92	100

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามแผนกทะเบียนและวัดผลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และเพศชายมีเพียงร้อยละ 40.0 แผนกพัฒนาการเรียนและนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 85.0 และเพศหญิงมีเพียง 14.3 แผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.4 และเพศชายมีเพียงร้อยละ 44.6

4.1.2 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านระดับการศึกษา จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามแผนกทะเบียนและวัดผลส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.0 และจบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 40.0 แผนกพัฒนาการเรียนและนักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 100.0 แผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.0 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 12.0

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

แผนก	ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ทะเบียนและวัดผล	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	00.0
	ปริญญาตรี	3	60.0
	ปริญญาโท	2	40.0
	ปริญญาเอก	0	00.0
รวม		5	100
พัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	00.0
	ปริญญาตรี	7	100.0
	ปริญญาโท	0	00.0
	ปริญญาเอก	0	00.0
รวม		7	100
อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	00.0
	ปริญญาตรี	81	88.0
	ปริญญาโท	11	12.0
	ปริญญาเอก	0	00.0
รวม		92	100

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการของบุคลากร แผนกทะเบียนและวัดผล จากตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA แผนกทะเบียนและวัดผล พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทุกรายการ โดยจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการอยู่ระหว่างค่าเฉลี่ย 2.20 ถึง 4.80 ลำดับความสำคัญของความต้องการสูงสุด คือ จัดโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.447) รองลงมา คือ จัดหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.548) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีลำดับความสำคัญของความต้องการต่ำสุด คือ ยกเลิกนักเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.837)

4.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการของบุคลากร แผนกพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา

ตารางที่ 3 ความต้องการใช้ระบบ SISA ของบุคลากรวิทยาลัยวินูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา แผนกทะเบียนและวัดผล

รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1.จัดโครงสร้างหลักสูตร	4.80	.447	1
2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	.707	4
3.จัดหลักสูตรการเรียนการสอน	4.60	.548	2
4.จัดหลักสูตรรีเกรดและตารางรีเกรด	3.80	.447	5
5. จัดตารางสอน – ตารางสอบ	2.60	.548	9
6. ยืนยันผลการเรียน	2.40	.548	10
7. เทียบ – โอนการรีเกรด	2.60	.548	9
8. การออกแบบรายงานต่างๆ ของฝ่ายวิชาการ	2.40	1.517	10
9. อนุมัติออกรหัส	3.00	.707	7
10. ค้นหาตรวจสอบ แก้ไขข้อมูลประวัตินักเรียน	3.60	.548	6
11. บันทึก –ยกเลิกสภาพนักศึกษาขาดการติดต่อ ลากออก พักการเรียน	4.20	.837	3
12. รับโอนรายวิชา ย้ายสาขา หรือสิ้นสุดหลักสูตร	4.00	.707	4
13. จัดการย้ายสาขาวิชา หรือรอบที่เรียน	2.80	.837	8
14. จัดการข้อมูล การจัดห้องสอบ	4.20	.447	3
15. จัดนักเรียนลงทะเบียนเรียนปกติ	2.40	.548	10
16. จัดนักเรียนลงทะเบียนสมทบ	2.80	.447	8
17. จัดนักเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ	3.80	.447	5
18. ยกเลิกนักเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ	2.20	.837	11
19. บันทึก แก้ไขผลการเรียน รายวิชา	2.40	.548	10
20. การประมวลผลสิ้นเทอม	3.60	1.140	6
21. โอนข้อมูลรายวิชา, โอนข้อมูลนักเรียนโอนข้อมูล, ผลการเรียน	3.00	.707	7

ตารางที่ 4 ความต้องการใช้ระบบ SISA ของบุคลากรวิทยาลัยวินูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา แผนกพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1 จัดการข้อมูลพฤติกรรม	3.00	.816	4
2 จัดการข้อมูลมาเรียน	3.86	.378	2
3 ระบบช่วยเหลือนักศึกษา	2.00	.577	6
4 ระบบคัดกรองนักศึกษา	2.14	.690	5
5 จัดการข้อมูลการรูดบัตร	4.71	.488	1
6 การประมวลผลเวลาเรียนประจำวัน	3.00	.816	4
7 การให้คะแนนธนาคารความดี	2.14	.900	5
8 พิมพ์จดหมายแจ้งการขาดเรียนถึงผู้ปกครอง	3.29	.756	3

จากตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA แผนกพัฒนากิจการนักเรียน และนักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทุกรายการ โดยจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการอยู่ระหว่างค่าเฉลี่ย 2.00 ถึง 4.71 ลำดับความสำคัญของความต้องการสูงสุด คือ จัดการข้อมูลการรูดบัตร ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.488$) รองลงมา คือ จัดการข้อมูลมาเรียน ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.378$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่จัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการต่ำสุด คือ ระบบช่วยเหลือนักศึกษา ($\bar{X} = 2.00, S.D. = 0.577$)

4.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการของบุคลากร แผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา

ตารางที่ 5 ความต้องการใช้ระบบ SISA ของบุคลากรวิทยาลัยวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา แผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1 บันทึกเวลาเข้าเรียนรายคาบเรียนประจำวัน	3.01	.602	5
2 บันทึกการลาพัก ลาป่วย	3.59	1.039	2
3 บันทึกการขาดเรียนของนักเรียน	4.30	1.155	1
4 บันทึกการติดตามเพิ่มเติม	2.78	.810	7
5 แบ่งช่องรายละเอียดคะแนน และจำนวนครั้งที่ต้องเก็บ	2.82	1.079	6
6 บันทึกคะแนนเก็บ	3.04	1.240	4
7 การส่งเกรด	3.20	.699	3

จากตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA แผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการทุกรายการ โดยจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการอยู่ระหว่างค่าเฉลี่ย 2.82 ถึง 4.30 ลำดับความสำคัญของความต้องการสูงสุด คือ บันทึกการขาดเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 1.155$) รองลงมา คือ บันทึกการลาพักลาป่วย ($\bar{X} = 3.59, S.D. = 1.039$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีลำดับความสำคัญของความต้องการต่ำสุด คือ บันทึกการติดตามเพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.82, S.D. = 0.810$)

5. สรุปผล

5.1 ความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA ด้านระบบวิชาการและระบบทะเบียนและวัดผล ของแผนกทะเบียนและวัดผล รายการที่มีความต้องการสูงสุด คือ การจัดโครงสร้างหลักสูตร รองลงมา คือ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ส่วนรายการที่มีความต้องการต่ำสุด คือ การยกเลิกนักเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ

5.2 ความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA ด้านระบบงานปกครองของแผนกพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา พบว่า รายการของที่มีความต้องการสูงสุด คือ การจัดการข้อมูลการรูดบัตร รองลงมา คือ การจัดการข้อมูลมาเรียน ส่วนรายการที่มีความต้องการต่ำสุด คือ ระบบช่วยเหลือนักศึกษา

5.3 ความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ SISA ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและระบบอาจารย์ประจำวิชา ของแผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา พบว่า รายการที่มีความต้องการสูงสุด คือ การบันทึกการขาดเรียนของนักเรียน รองลงมา คือ การบันทึกการลาพักลาป่วย ส่วนรายการที่มีความต้องการต่ำสุด คือ การบันทึกการติดตามเพิ่มเติม

6. อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการของบุคลากรในการใช้ระบบ School Information System Advance (SISA) ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา

6.1 จากการวิจัย พบว่า แผนกทะเบียนและวัดผลให้ความสำคัญในการต้องการใช้ระบบ School Information System Advance (SISA) ด้านระบบวิชาการและระบบทะเบียนและวัดผล สูงสุดในด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตร ผลจากการศึกษาแสดงให้เห็นว่าบุคลากรให้ความสำคัญกับการจัดโครงสร้างหลักสูตร เนื่องจากการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาจะต้องกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งเป็นการกำหนดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน เพื่อจะได้นำไปสู่การกำหนดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปี โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย จำนวนชั่วโมงหรือหน่วยกิตของ



การประชุมวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 7
The 7th National Conference on Technical Education

กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานแต่ละชั้นปี จำนวนชั่วโมงหรือหน่วยกิตของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมแต่ละชั้นปี จำนวนชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปี [4]

6.2 จากการวิจัย พบว่าแผนกพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษาให้ความสำคัญในการต้องการใช้ระบบ School Information System Advance (SISA) ด้านระบบงานปกครองสูงสุดในด้านจัดการข้อมูลการรูดบัตรเนื่องจากแผนกพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษามีขอบข่ายการดำเนินงานครอบคลุมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างกว้างขวางและการจัดการข้อมูลการรูดบัตรของนักเรียนนักศึกษาส่งผลถึงการสรุปยอดนักเรียนประจำวันซึ่งอยู่ในด้านการจัดทำทะเบียนประวัติของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย [5]

6.3 จากการวิจัย พบว่าแผนกอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชาให้ความสำคัญในการต้องการใช้ระบบ School Information System Advance (SISA) ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและระบบอาจารย์ประจำวิชาสูงสุดในด้านบันทึกการขาดเรียนของนักเรียน เนื่องจากการบันทึกการขาดเรียนส่งผลถึงการให้ชั่วโมงการเรียนของนักเรียนและนักศึกษานักเรียนและนักศึกษาต้องเข้าเรียนทุกชั่วโมงการสอนหากป่วยหรือมีธุระจำเป็นขาดเรียนได้แต่ต้องไม่เกิน ร้อยละ 20 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้นการขาดเรียนในกรณีที่ป่วยจะต้องยื่นใบลาต่อแผนกทะเบียนและวัดผลทันทีและมี ใบรับรองแพทย์ประกอบด้วยหากเวลาเรียนของนักศึกษาไม่ครบร้อยละ 80 ในรายวิชาใด จะต้องถูกตัดสิทธิ์สอบและต้องเรียนซ้ำในรายวิชานั้น ซึ่งการใช้ระบบ School Information System Advance (SISA) ของบุคลากรจะต้องมีความถูกต้องและเข้าใจในระบบบุคลากรจะต้องศึกษาหาความรู้และพัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย [6]

7. ข้อเสนอแนะ

ผลการจากการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการของบุคลากรและพัฒนาบุคลากรในการใช้ระบบ School Information System Advance (SISA) ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

7.1 ผู้บริหารวิทยาลัย นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุง วางแผนการพัฒนาบุคลากรในการใช้ระบบ School Information System Advance (SISA) ในด้านต่างๆ เช่น การจัดฝึกอบรมบุคลากรในการใช้ระบบ School Information System Advance (SISA)

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] บุญชาติ ทพิทกรณ์,การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน,กรุงเทพฯ , โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , 2551.
- [2] วิไลรัตน์ จตุสุวรรณศรี,ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริการผู้ป่วย : กรณีศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2543.
- [3] สุพรรณา เอี่ยมสอาด,การศึกษาพฤติกรรมการและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์สุพรรณา เอี่ยมสอาด,2552.
- [4] วัฒนาพร ระงับทุกข์,เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ,2545.
- [5] วรเวทย์ บุญมา,การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2541.
- [6] นายพิเชษฐ เชาวลิต,การศึกษาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดป่า(โมคลาน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4,2550.