

การศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน

A study of the readiness for undergraduate education management for hotel major at Chetupon Commercial College

ศิริพร หล้าอินตา¹, ชัยวิจิต เชียรชนะ²

ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ai-khi-mo@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพณิชยการเชตุพนและเพื่อวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หัวหน้างานบุคลากร หัวหน้างานการเงินและหัวหน้างานความร่วมมือ ที่ปฏิบัติงานวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ประเภทแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม มี 6 ด้าน ด้านกายภาพมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก และสถาบันมีความพร้อมเกี่ยวกับครูฝึกในสถานประกอบการด้านวิชาการมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก, ด้านผู้เรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก, ด้านการบริหารจัดการ มีความพร้อม 8 ด้าน ไม่มีความพร้อม 3 ด้าน, ด้านการเงินมีความพร้อม 4 ด้าน ไม่มีความพร้อม 4 ด้าน, ด้านสถานประกอบการสถาบันมีสถานประกอบการที่เข้าร่วมกับสถาบัน ได้ดำเนินการตกลงร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ มีแผนการรับประกันการมีงานทำของนักศึกษาทุกคน มีแผน/โครงการและเคยสร้างความเข้าใจในการจัดทวิภาคีกับสถานประกอบการและมีครูฝึกในสถานประกอบการที่มีประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์นักศึกษา

2. แนวทางการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม ประกอบด้วย 2.1 ด้านการบริหารจัดการ 1)สถาบัน จะต้องมียุทธศาสตร์ ระเบียบและประกาศต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี 2)สถาบันจะต้องสามารถออกข้อบังคับ ระเบียบและประกาศต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี 3)สถาบันจะต้องประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุน ส่งเสริมจากบุคคลภายในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี 2.2 ด้านการเงิน 1)สถาบันจะต้องสามารถออกระเบียบเกี่ยวกับการรับ – จ่ายเงิน ซึ่งเก็บจากนักศึกษา เพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในอัตราที่เหมาะสมได้ 2) สถาบันจะต้องมีแผนงานโครงการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรีในอัตราที่เหมาะสม 3)สถาบันจะต้องสามารถระดมทุน จากภายนอกสถาบัน มาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี 4)สถาบันจะต้องจัดหาเงินทุนจากภายนอกสถาบัน มาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี 2.3ด้านกายภาพสถาบันจะต้องมีครูผู้สอนจบ ป.โท สายตรงอยู่ใน



วิทยาลัยเดียวกัน, ครูผู้สอนจบ ป.โท สายตรงอยู่ในวิทยาลัยเดียวกัน 5 คนขึ้นไป, ครูผู้สอนจบ ป.โท 70 : ป.ตรี 30, อาจารย์ประจำจากสถาบันการศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชน, อาจารย์พิเศษจากสถาบันการศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาชีพจำนวน 5 คนขึ้นไปและ 2.4 ด้านสถานประกอบการ สถาบันจะต้องมีการดำเนินการลงนามความร่วมมือและดำเนินการตามข้อตกลงแล้ว

คำสำคัญ: ความพร้อมในการจัดการศึกษา แนวทางเตรียมความพร้อม ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

Abstract

The objectives of this research were to study the readiness for undergraduate education management for hotel major at Chetupon Commercial College and to analyze the guidelines for such readiness. The informants included Executives, Teachers, Educational Personnel, Heads of Personal Affairs, Finance, and Cooperation at Chetupon Commercial College. The research instrument was a checklist-type questionnaire to ask for the informants' opinions towards the readiness for undergraduate education management for hotel major at Chetupon Commercial College. The statistics used for data analysis were Percentage, Mean and Standard Deviation. The results of this research were showed as follows.

1. The readiness for undergraduate education management for hotel major consisted of six aspects. The informants' opinions towards Physical Readiness were at high level. They also reported that Chetupon Commercial College has the availability of coaches within the establishment. The informants' opinions towards Academic Readiness were at high level. The informants' opinions towards Lerner Readiness were at high level. In terms of Management, eight aspects of readiness and three aspects of unpreparedness were found. In terms of Finance, four aspects of readiness and four aspects of unpreparedness were found. In terms of establishment, Chetupon Commercial College has establishment to implement the collaboration on appropriate and adequate education management. Chetupon Commercial College has a plan to assure that its students will be hired, plans/projects to build the understanding of bilateral arrangements. Chetupon Commercial College has experienced trainers or coaches.

2. The guidelines for the readiness for undergraduate education management for hotel major at Chetupon Commercial College included as follows. 2.1 Management Aspect. 1) An institution would have its rules and regulations that facilitate undergraduate education management, 2) An institution would be able to issue rules and regulations that facilitate undergraduate education management, and 3) An institution would coordinate to get support of local people for undergraduate education management. 2.2 Finance Aspect. 1) An institution would issue its rules and regulations about money collection and payment relating to students for undergraduate education management at an affordable rate, 2) An institution would need a budget plan for undergraduate education management at an affordable rate, 3) An institute would be able to raise funds from outside for undergraduate education management, and 4) An institute would seek for funds from outside for undergraduate education management. 2.3 Physical Aspect. 1) An institute would have in-field teachers with master's degree within the same college, at least 5 in-field teachers with master's degree within the same college, 70:30 ratio of teachers with master's degree and bachelor's degree, full-time instructors from public and private organizations, part-time instructors from public and private organizations and at least 5 professionals. 2.4 Establishment Aspect. An institution would sign cooperation agreement as well as implement as specified in the agreement.

Keyword: The availability of education Prepare guidelines Undergraduate operating line or cable technologies.

1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความถนัด ตามความสนใจและได้รับการบริการด้านการศึกษาจากรัฐอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา [1]

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาเน้นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการจึงเป็นส่วนสำคัญในการเพิ่มทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างถ่องแท้สามารถทำงานในอุตสาหกรรมที่กำลังเข้าสู่ภาวะการแข่งขันตรงตามความต้องการของตลาด ซึ่งทางภาคอุตสาหกรรมจะมีการส่งเสริมอย่างเต็มที่โดยการให้ความร่วมมือให้นักศึกษาเข้ามาศึกษากับสถานประกอบการและหากทำงานได้ดีก็จะรับเข้าทำงานทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการถือเป็นมิติใหม่ของหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการจะจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม ซึ่งนักศึกษาจะได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริงในฐานะที่เป็นพนักงานฝึกหัด ซึ่งผู้ปกครองจะมี

ความเชื่อมั่นว่านักศึกษาจะมีอนาคตที่ดี ส่วนภาคอุตสาหกรรมจะได้คนที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง [5]

วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทราบถึงหลักการบริหารงานที่เป็นระบบและต้องจัดสภาพแวดล้อมของโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการในสถานศึกษาให้คล้ายกับสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้การสอนวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อย่างไรก็ตามผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงความพร้อมของทรัพยากรการผลิตต่าง ๆ เช่น ผู้สอน เครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์การสอน วัสดุฝึก งบประมาณ โรงฝึกงาน ห้องสมุด เป็นต้น โดยต้องมีการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียน การสอน จึงจะทำให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ [2]

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในการวิจัยมีดังนี้

1. นโยบายและยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555–2558
2. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา (2552 – 2561)
3. หลักเกณฑ์การรวมและ การแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาโดยที่สมควร

ปรับปรุงหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษา อาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามมาตรา 13 แห่ง

4. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการโรงแรม
5. ความเป็นมาของสถาบันการอาชีวศึกษา
6. ความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน
- 2.2 เพื่อวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน จำนวน 169 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบอาศัยความน่าจะเป็นโดยใช้สูตรในการคำนวณเนื่องจากทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน จำนวน 169 คน ตามแนวคิดของ Yamane (Yamane, 1973:125) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% จำนวนตัวอย่างขั้นต่ำจำนวน 119 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างมีระบบ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ [3]

3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.1 นำแบบสอบถามตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงตามกรอบเนื้อหาของแต่ละข้อและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องในการใช้ภาษา การสื่อความหมายและรูปแบบของแบบสอบถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item

Objective Congruence : IOC) พบว่ามีค่าระหว่าง 0.6 – 1 ทุกข้อและพิจารณาตามความเหมาะสมเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC > 0.5 ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC < 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขหรือตัดทิ้ง

3.3.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงข้อบกพร่องเรียบร้อยแล้ว ไปใช้ทดลองกับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง (Try-out) จำนวน 30 คน โดยได้นำมาตรวจหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมด มีค่าเท่ากับ 0.929

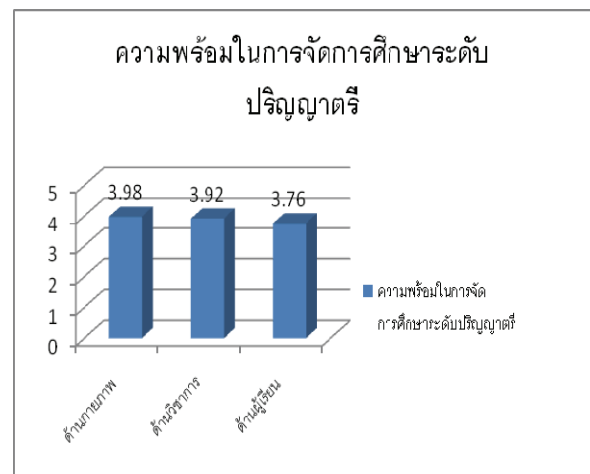
3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 3.4.1 ค่าร้อยละ (%)
- 3.4.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต [3]
- 3.4.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน [3]

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน

4.1.1 แสดงผลการวิเคราะห์ความพร้อมด้านกายภาพ ด้านวิชาการและด้านผู้เรียน พบว่าความพร้อมทั้ง 3 ด้าน ความความพร้อมอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านกายภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.98) ด้านวิชาการ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) และด้านผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.76)



ภาพที่ 1 ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านกายภาพ ด้านวิชาการและด้านผู้เรียน

4.1.2 แสดงผลการวิเคราะห์ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีความพร้อมจำนวน 8 ด้าน ได้แก่ การแบ่งส่วนราชการ/หน่วยงานในสถาบันของท่านเป็นการส่งเสริมจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี, สถาบันของท่านมีแผน/โครงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี, สถาบันได้รับความร่วมมือจากส่วนราชการและสถาบันอื่นในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี, สถาบันได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี, มีการจัดประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในสังกัดสถาบัน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบัน, สถาบันมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร, มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ได้จัดประชุมสร้างความเข้าใจและพัฒนาหลักสูตรแล้วและมีแผนการรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิตอย่างน้อย 5 ปีการศึกษาและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด **ไม่มีความพร้อม 3 ด้าน** ได้แก่ สถาบันมีข้อบังคับ ระเบียบและประกาศต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี, สถาบันสามารถออกข้อบังคับ ระเบียบและประกาศต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและสถาบันได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากบุคคลภายในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

4.1.3 แสดงผลการวิเคราะห์ความพร้อมด้านการเงิน พบว่า มีความพร้อม จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ สถาบันสามารถจัดหางบประมาณมาใช้จ่ายในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีได้อย่างเหมาะสม, สถาบันได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการอื่น ๆ, สถาบันสามารถจัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษาแบบให้เปล่าได้ และสถาบันสามารถจัดหาทุนกู้ยืมให้นักศึกษาได้ **ไม่มีความพร้อม 4 ด้าน** ได้แก่ สถาบันสามารถออกกระเปาะเกี่ยวกับกรรับ-จ่ายเงิน ซึ่งเก็บจากนักศึกษาเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในอัตราที่เหมาะสมได้, สถาบันมีแผนงาน โครงการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในอัตราที่เหมาะสมได้, สถาบันสามารถระดมทุน จากภายนอกสถาบันมาใช้ในการจัด

การศึกษาระดับปริญญาตรีและ สถาบันสามารถจัดหาเงินทุนจากภายนอกสถาบัน มาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

4.1.4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพร้อมด้านกายภาพ ความพร้อมด้านกายภาพ พบว่า สถาบันมีครูผู้สอน ป.โท ตามเกณฑ์โดยใช้นุคลากรร่วมกันในสถาบันอื่น สถาบันมีครูผู้สอน ป.โท ตามเกณฑ์โดยใช้นุคลากรร่วมกันในสถาบันอื่น 5 คนขึ้นไป สถาบันมีครูผู้สอนจบ ป.โท 60: ป.ตรี 40 สถาบันอาจารย์ประจำเฉพาะในวิทยาลัยเท่านั้น สถาบันอาจารย์พิเศษจากสถาบันการศึกษาหน่วยงานภาครัฐ สถาบันมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาชีพจำนวน 1-2 คน สถาบันครูฝึกในสถานประกอบการจำนวน จำนวน 5 คนขึ้นไป

4.1.5 แสดงผลการวิเคราะห์ความพร้อมด้านสถานประกอบการ พบว่าสถาบันมีการลงนามความร่วมมือ แต่ยังไม่ได้ดำเนินการ สถาบันมีสถานประกอบการเหมาะสมและเพียงพอ สถานประกอบการมีแผนการรับประกันการมีงานทำของนักศึกษาทุกคน สถาบันมีแผน/โครงการและเคยสร้างความเข้าใจในการจัดทวิภาคีกับสถานประกอบการ สถานประกอบการมีครูฝึกในสถานประกอบการที่มีคุณสมบัติมีประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์นักศึกษา

4.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยพณิชยการเซตุน

4.2.1 แสดงผลการวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการ แนวทางในการเตรียมความพร้อมทางด้านการบริหารจัดการจัดต้องจัด ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สถาบันจะต้องมีข้อบังคับ ระเบียบและประกาศต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ออกข้อบังคับ ระเบียบและประกาศต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนส่งเสริมจากบุคคลภายในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

4.2.2 แสดงผลการวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการเงิน แนวทางในการเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทรัพยากรในการจัดการศึกษา



หลักสูตรปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันจะต้องสามารถออกกระเปียบเกี่ยวกับการรับ – จ่ายเงิน ซึ่งเก็บจากนักศึกษา เพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในอัตราที่เหมาะสมได้จะต้องสามารถระดมทุนจากภายนอกสถาบัน มาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และสามารถจัดหาเงินทุน จากภายนอกสถาบัน มาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

4.2.3 แสดงผลการวิเคราะห์แนวทางการเตรียมด้านกายภาพ แนวทางในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร คุณสมบัติและประสบการณ์ของผู้สอน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จะต้องมีการผู้สอนจบ ป.โท สายตรงอยู่ในวิทยาลัยเดียวกันและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีครูผู้สอนจบ ป.โท สายตรงอยู่ในวิทยาลัยเดียวกัน 5 คนขึ้นไปมีครูผู้สอนจบ ป.โท 70:ป.ตรี 30 มีอาจารย์ประจำจากสถาบันการศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จะต้องมีการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาชีพ 5 คนขึ้นไป

4.2.4 แสดงผลการวิเคราะห์แนวทางการเตรียมด้านสถานประกอบการ สถาบันมีสถานประกอบการที่เข้าร่วมกับสถาบันได้ดำเนินการตกลงร่วมมือกันในการจัดการศึกษา พบว่ามีแนวทางในการเตรียมความพร้อม โดยจะต้องมีการดำเนินการลงนามความร่วมมือและดำเนินการตามข้อตกลงแล้วลงนามความร่วมมือ

5. สรุปผลการวิจัย

5.1 ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม ความพร้อมด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน มีความพร้อมระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของความพร้อม พบว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านกายภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.98) ด้านวิชาการ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) และด้านผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.76) ด้านการบริหารจัดการ มีความพร้อม 8 ด้าน ไม่มีความพร้อม 3 ด้าน, ด้านการเงินมีความพร้อม 4 ด้าน ไม่มีความพร้อม 4 ด้าน, ด้านสถานประกอบการสถาบันมี

สถานประกอบการที่เข้าร่วมกับสถาบันได้ดำเนินการตกลงร่วมมือกัน ในการจัดการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ มีแผนการรับประกันการมีงานทำของนักศึกษาทุกคน มีแผน/โครงการและเลขสร้างความสำเร็จในการจัดทวิภาคีกับสถานประกอบการ และมีครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์นักศึกษา

5.2 แนวทางการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม ความพร้อมด้านการเงิน แนวทางในการเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทรัพยากรในการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีครูผู้สอนจบ ป.โท สายตรงอยู่ในวิทยาลัยเดียวกันและมีครูผู้สอนจบ ป.โท สายตรงอยู่ในวิทยาลัยเดียวกัน 5 คนขึ้นไป มีครูผู้สอนจบ ป.โท 70:ป.ตรี 30 มีอาจารย์ประจำจากสถาบันการศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีอาจารย์พิเศษจากสถาบันการศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาชีพจำนวน 5 คนขึ้นไป สถานประกอบการจะต้องมีการดำเนินการลงนามความร่วมมือและดำเนินการตามข้อตกลงแล้วลงนามความร่วมมือ

6. เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2542.
- [2] ธีรวุฒิ บุญยโสภณ, การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์ผลิตตำราเรียน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555.
- [3] บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551.
- [5] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). แผนยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา (พ.ศ.2552-2561). ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์. หน้า 36-37. กรุงเทพมหานคร, พ.ศ.2547-2549.
- [6] Yamane, Taro, "Statistics: An Introductory Analysis" Third edition. New York : Harper and Row Publication. 1973.